

Согласовано.
Глава администрации
Мордовского района
С.В.Манин



Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1
«Золотой ключик»
Т.А.Дорофеева



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2013-2015 годы.

р.п.Мордово

Совет программы:

- 1.Дорофеева Т.А.-заведующий МБДОУ;
- 2.Шишина Т.А.-старший воспитатель;
- 3.Рязанцева В.Н.- старшая медицинская сестра;
- 4.Новикова О.Е.-инструктор по физической культуре;
- 5.Андреева О.В. –педагог-психолог;
- 6.Остроухова Н.В.-учитель-логопед;
- 7.Каширина С.М.-социальный педагог.

**Структура Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик»**

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».
2. Цель и задачи Программы развития.
3. Информационная справка об учреждении..
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».
 - 4.1. Анализ образовательного процесса.
 - 4.2. Анализ условий деятельности.
 - 4.2.1. Анализ кадрового обеспечения.
 - 4.2.2. Анализ материально-технической и методической базы.
 - 4.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.
5. Концепция развития дошкольного учреждения.
6. Базисные аспекты Программы развития.
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития.
8. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ к 2015 году.

1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Основания для разработки программы	<p>ФЗ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 г;</p> <p>Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655;</p> <p>Программа модернизации системы образования Мордовского района на 2013-2015 г. г. Подпрограмма «Развитие муниципальной сети образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования в Мордовском районе.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования для населения.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

В перспективе необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2013-2015 гг.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2013-2015 гг.
Нормативные документы:	Конституция РФ. Закон Российской Федерации «Об образовании». Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11 2009 Программа модернизации системы образования Мордовского района на 2013-2015 г. г. Подпрограмма «Развитие муниципальной сети образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования в Мордовском районе. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможности для обучения в начальной школе. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через

внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Развитие инклюзивного дошкольного образования.

Организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Задачи

Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ;

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;

Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

Рациональное использование бюджета;

Спонсорская помощь, благотворительность;

Участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты:

Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ;

Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;

Повышение технологической культуры педагогов;

Доступность системы дополнительного образования;

Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;

Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

2. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Целью программы развития на период до 2015 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста;

подготовки детей к школьному обучению;

для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

пополнение банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально-технической базы МБДОУ:

Введение в перспективе дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовность работать в перспективе с детьми имеющими проблемы здоровья, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик, определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов и взаимодействия с ИПКРО г. Тамбова

3.Информационная справка об учреждении.

Юридический адрес: 393600 Тамбовская область, р.п .Мордово улица

Октябрьская,39;

Телефон: 3-11-65;

Проектная мощность: 130;

Фактическая наполняемость: 130;

Лицензия: серия РО № 031258 от 10.11.2011 года;

Функционируют: 7 возрастных групп:

Группа раннего возраста: (с 1 до 2 лет);

1 младшая группа (2) (с 1.5 до 2 лет);

2 младшая группа (с 2 до 3 лет);

Средняя группа (с 3 до 4 лет);

Старшая группа (2) (с 4 до 5 лет)

Педагогический состав: 19 педагогов.

Режим работы: пятидневный с 10,5 часовым пребыванием детей.

Выходной день: суббота, воскресенье.

В праздничные дни окончание работы – согласно ТК РФ.

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему

должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования в Мордовском районе является Программа модернизации системы образования Мордовского района на 2013-2015 г. г. Подпрограмма «Развитие муниципальной сети образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования в Мордовском районе.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик». является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных требований.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами

совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Изменения в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2013 - 2015 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно- нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», можно сформулировать как ***необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.***

4.1. Анализ образовательного процесса.

Одним из основных приоритетов МБДОУ является создание условий для предоставления дошкольникам качественных воспитательно-образовательных услуг.

С 2011 года наше учреждение работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М А. Васильевой. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы. Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства. Основные задачи: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Используются также в работе парциальные программы:

«*Ладушки*» И.А.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

«*Ясельки*». И.А.Новоскольцева

«*Ритмическая мозаика*» А.И.Буренина

«*От звука к букве*» Е.В.Колесникова

«*Математические ступеньки*» Е.В.Колесникова

Локальные:

Программа «*Здоровье*», разработана творческой группой коллектива МДОУ «*Детский сад №1 «Золотой ключик*»

Коррекционные:

Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И.Семенака

Программа игровой коррекции нарушения общения. А.В.Чернопятова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«*Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием*» (обучение и воспитание) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

«*Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада*» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

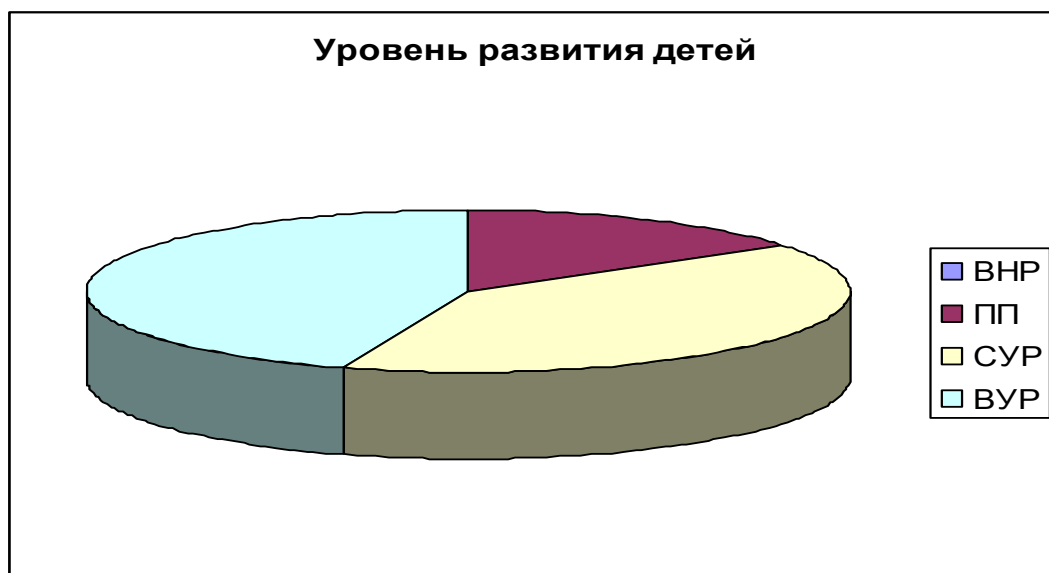
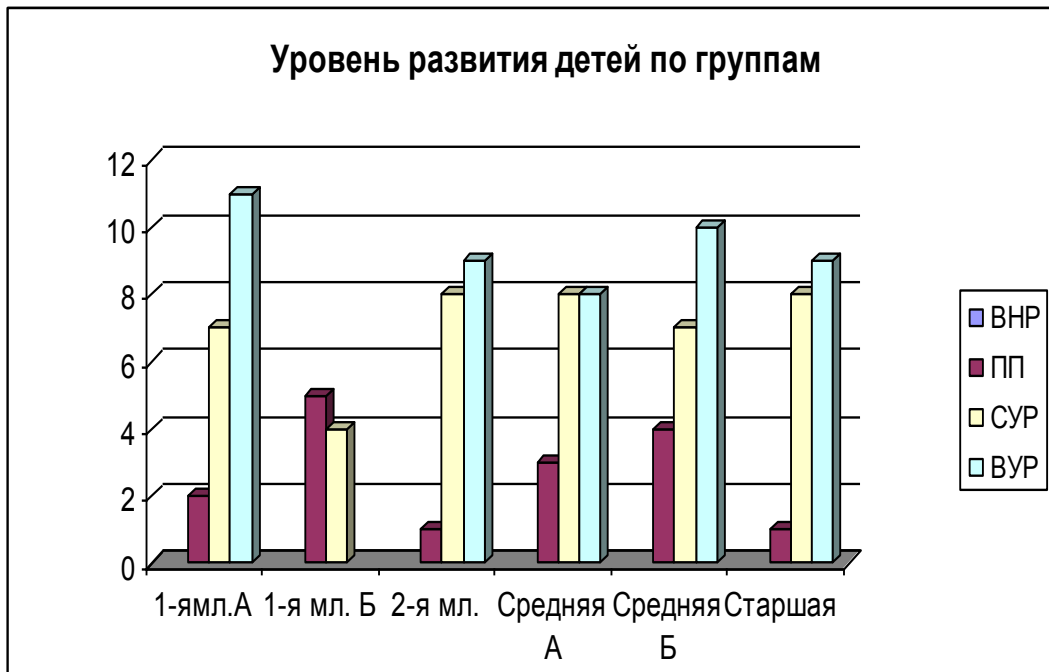
Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ осуществляется по четырём основным направлениям:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «*Здоровье*», «*Физическая культура*», «*Безопасность*», «*Социализация*», «*Труд*», «*Познание*», «*Коммуникация*», «*Чтение художественной литературы*», «*Художественное творчество*», «*Музыка*» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

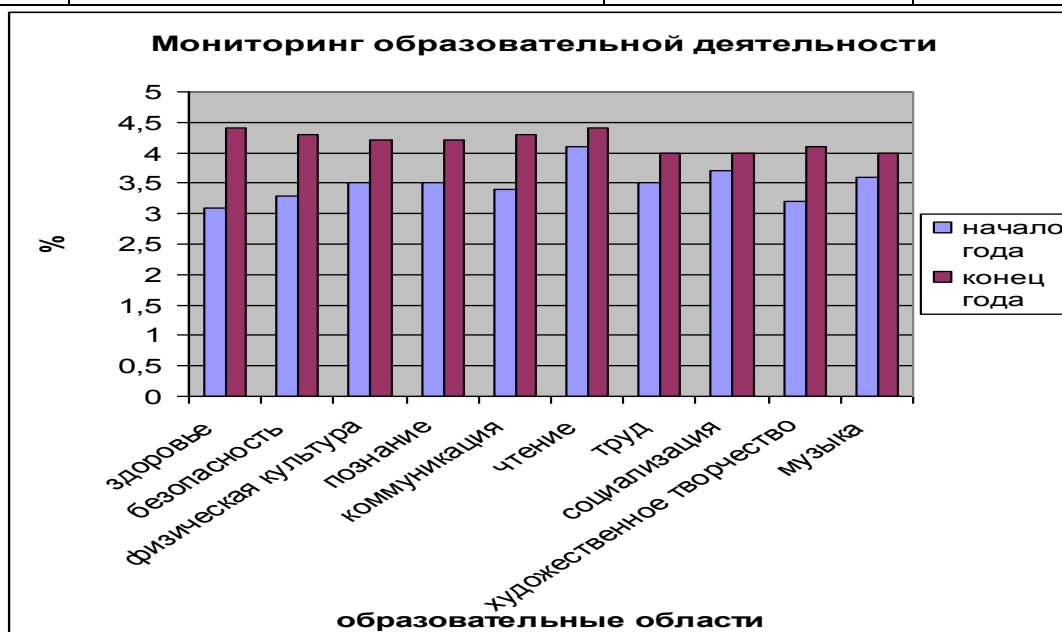
Анализ уровня знаний детей по критериям программы показывает, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

2011/2012 уч.год	Кол-во воспитанников	Уровень развития дошкольников			
		ВНР 0-2,2	ПП 2,3-3,7	СУР 3,8-4,5	ВУР 4,6-5
Группа					
1-я младшая А	20	0	2	7	11
1-я младшая Б	9	0	5	4	0
2-я младшая	18	0	1	8	9
Средняя гр.А	19	0	3	8	8
Средняя гр.Б	21	0	4	7	10
Старшая гр.	18	0	1	8	9



Результаты мониторинга уровней овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям и освоения общеобразовательной программы.

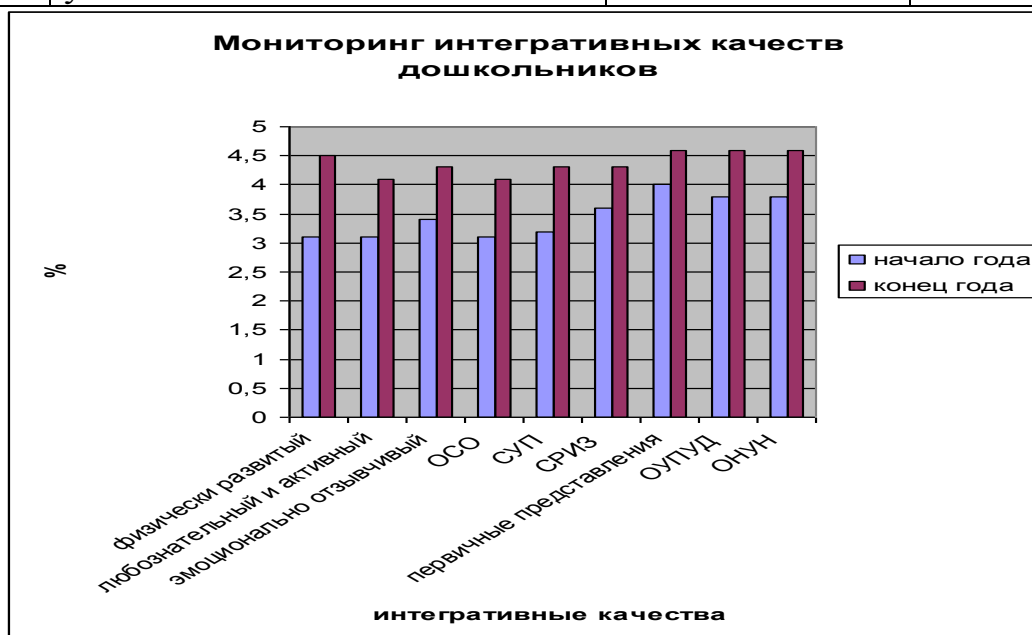
№	Образовательная область	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
1.	Здоровье	3,1	4,4
2.	Безопасность	3,3	4,3
3.	Физическая культура	3,5	4,2
4.	Познание	3,5	4,2
5.	Коммуникация	3,4	4,3
6.	Чтение художественной литературы	4,1	4,4
7.	Труд	3,5	4,0
8.	Социализация	3,7	4,0
9.	Художественное творчество	3,2	4,1
10.	Музыка	3,6	4,2



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей.

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками.	3,7	4,5
2.	Любознательные, активные	3,1	4,1
3.	Эмоционально-отзывчивые	3,4	4,3

4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3,1	4,1
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	3,2	4,3
6.	Способные решать интеллектуальные и личностными задачи, адекватные возрасту	3,6	4,3
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4,0	4,6
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,8	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,8	4,6



В рамках вариативных моделей организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа Консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Для родителей Консультативного пункта в течение учебного года педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний, оказывалась помощь детям, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам

воспитания и обучения, а также коррекции поведения и развития ребёнка. Проводилась информационная и рекламная компания о работе консультативного пункта в СМИ.

Достигнутый уровень работы соответствует требованиям к организации взаимодействия детского сада с семьей и Положению о консультативном пункте.

С сентября 2011 года в рамках Консультативного пункта организована работа студии «Школьник» с целью подготовки детей к обучению в школе.

Комплектование студии «Школьник» осуществлялось администрацией МБДОУ. Прием детей в студию ведется на основании заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка. Отношения между ДОУ и родителями регулируются договором.

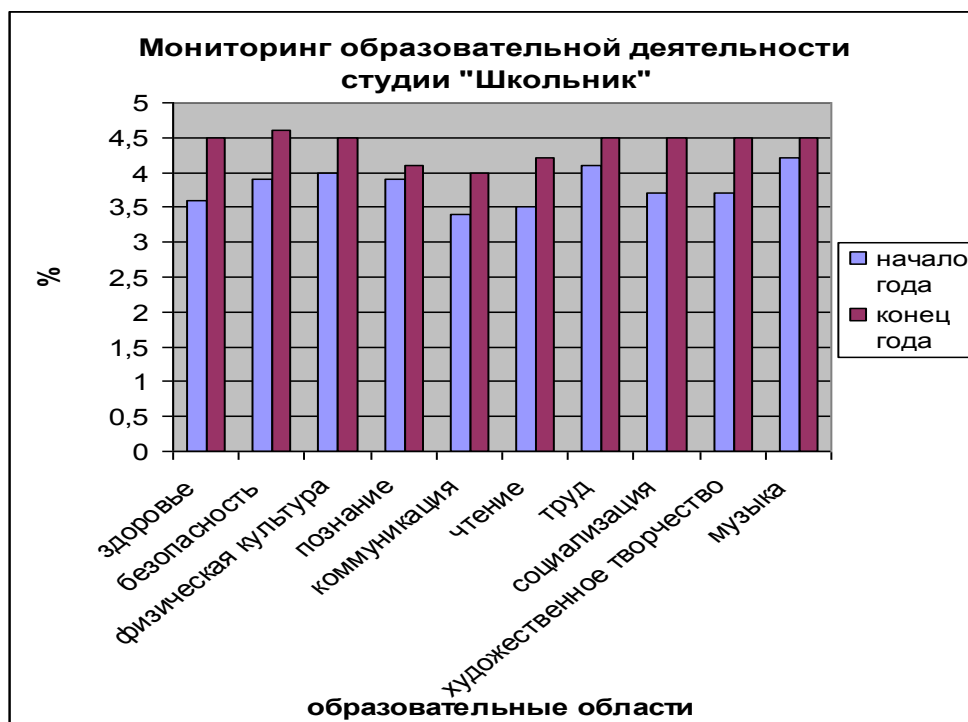
В студии созданы все условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей и интересов детей. Достоинством организации работы студии «Школьник» является то, что воспитатель имеет большой опыт работы с детьми. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и планом воспитателя. Воспитатель планирует заранее свою деятельность, план ведется очень аккуратно.

Дети посещали студию четыре раза в неделю (вторник-пятница), время пребывания - 3 часа. Им предоставлялись воспитательно-образовательные услуги, которые определялись образовательной программой МБДОУ, по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами. Воспитанники и родители активно принимали участие во всех мероприятиях учреждения.

Дети студии «Школьник» овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям

№	Образовательная область	Средний балл на начало года	Средний балл на конец года
1.	Здоровье	3,6	4,5
2.	Безопасность	3,9	4,6
3.	Физическая культура	4,0	4,5
4.	Познание	3,9	4,2
5.	Коммуникация	3,4	4,0
6.	Чтение художественной литературы	3,5	4,2

7.	Труд	4,1	4,5
8.	Социализация	3,7	4,5
9.	Художественное творчество	3,7	4,5
10.	Музыка	4,2	4,5



Результаты мониторинга интегративных качеств личности детей
студии «Школьник»

№	Интегративное качество	Средний балл на начало учебного года	Средний балл на конец учебного года
1.	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,6
2.	Любознательные, активные	4,	4,6
3.	Эмоционально-отзывчивый	4,3	4,5
4.	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4,4	4,6
5.	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия	4,2	4,5
6.	Способные решать интеллектуальные и личностные	3,0	4,3

	задачи, адекватные возрасту		
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3,0	4,4
8.	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	3,6	4,5
9.	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	3,5	4,3



На базе образовательного учреждения организована деятельность Центра игровой поддержки ребёнка «Малыш», она направлена на развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание и методы деятельности ЦИПР определены примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, индивидуально - ориентированными программами, разработанными и реализуемыми ДОУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность занятий и режим работы в ЦИПР организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей младшего дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Индивидуальная работа с детьми организована в присутствии родителей (законных представителей).

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Дети, посещающие ЦИПР, не включаются в контингент воспитанников ДООУ.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

В августе 2011 года, на основании приказа №32г от 1 сентября 2011 года заведующего МБДОУ был открыт логопункт.

Цель создания логопункта МБДОУ: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основные задачи логопункта МБДОУ:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждать нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- развивать у детей дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интегрировать воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

Комплектование логопункта осуществляется администрацией МБДОУ на основании заключения областной психолого-медико-логопедической комиссии. Отношения между ДООУ и родителями регулируются договором.

Сводный отчёт по логопункту.

Учебный год	зачислено детей	выбыло детей	выпущено		
			норма	с улучшенной речью	продолжат обучение
2009-2010	23	8	10	2	3
2010-2011	16	0	4	8	4
2011-2012	24	4	4	4	9

В МБДОУ работает педагог-психолог. Задача психолога в ДОУ – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

- Психологическая диагностика.
Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.
- Коррекционно-развивающая работа включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.
- Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей.

В конце апреля 2012 года проведено психологическое обследование готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Целью обследования было определение уровня интеллектуального развития детей. Обследование проводилось по методике адаптированного варианта

методики Д.Векслера (Панасюк А.Ю.) По результатам проведенного обследования можно проследить тенденцию увеличения качества работы педагогов по подготовке детей к школе.

По результатам обследования детей старшей группы выявилось что , уровень их общего интеллекта соответствует:

№	Уровень интеллекта	Кол-во детей	Процентное соотношение (%)
1	Интеллектуальная одаренность	0	0
2	Высокий интеллект	4	21
3	Хорошая норма	11	51
4	Средний интеллект	5	28
5	Сниженная норма	0	0
6	Пограничный интеллект	0	0
7	Умственная отсталость	0	0

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие выводы:

1. У наибольшего количества детей сформированы психические процессы, способности, необходимые для успешного освоения школьной программы;
2. Все обследованные дети демонстрируют адекватный возрастным нормативам уровень развития сформированности социальных норм и требований;
3. Сформированность понятийного мышления; внимания; словесно-логического и пространственного мышления; умения планировать свою деятельность;
4. Решение предложенных детям заданий в целом свидетельствуют о сформированности умения ориентироваться на устную инструкцию, подчиняя себя заданной ситуации.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительной образовательной деятельности в студии раннего эстетического развития. Педагоги МБОУДОД «Мордовская детская школа искусств» организуют работу с детьми 5-6

лет по следующим направлениям: хореография, ритмика, вокальное пение, игра на музыкальных инструментах.

За счет этой дополнительной образовательной деятельности создается дополнительная мотивация и необходимые условия для прогрессивного развития детей.

4.2. Анализ условий деятельности ДОУ.

4.2.1. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляют свою педагогическую деятельность 20 педагогов. Состав педагогических кадров, в основном, остается стабильным на протяжении многих лет.

Качественный состав педагогического коллектива.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	2 категория	Без квали
2011-2012уч.год. 20 педагогов	8 39%	12 61%	1	-	4 19%	4 19%	12 62%





В 2011-2012 учебном году учитель-логопед Остроухова Н.В. подтвердила 1 квалификационную категорию.

Не прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности – 9 педагогов (Черномырдина Г.М., Ерёмина Г.В., Анохина Р.Ф., Присекина Н.И., Попова Л.В., Карпова Т.В., Самошина Н.А., Кузьмина Т.А., Васильева О.В.)

В 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога: Ерёмина Г.В. по программе « Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования»; Дорофеева Л.П. по программе «Организация и содержание деятельности вариативных форм дошкольного образования».

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Педагогов ДОУ условно можно разделить на 3 группы:

- 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 5 человек -25%
- 2 группа – педагоги со сложившейся системой работы – 10 человек -50%
- 3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме 5 человек-25 %.

Отбор в этих группах производился по результатам анкетирования педагогов. С этими группами педагогов организуются следующие формы работы:

1 группа

- теоретические семинары;
- систематический контроль и оказание помощи;
- участие в подготовке педсоветов;

- оценка эффективности деятельности.

2 группа

- семинары-практикумы по вопросам содержания образования;
- обобщение собственного опыта – прохождение аттестации;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке к педсоветам;
- помощь в организации самообразования;
- самоотчёт.

3 группа

- самоконтроль;
- проведение открытых мероприятий;
- семинары-практикумы.

Главный принцип в методической работе нашего ДООУ-оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (70%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса-создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
- одобряют и приняты в качестве собственных основные идеи Концепции развития ДООУ.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДООУ:

- сплочённый, стремящийся к повышению квалификации;
- стабилен-10 из 12 педагогов (т.е. почти 67%) работают в ДООУ более 5 лет;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

4.2.2. Анализ материально-технической и методической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» находится в 2-х этажном кирпичном здании. Введён в эксплуатацию в 1983 году, рассчитан по проекту на 6 дошкольных групп. Общая площадь всех помещений- 1697,00 кв.м, занимаемая площадь территории-7221,00 кв.м.

Групповые помещения для детей представляют собой изолированные помещения (раздевальные, игровые, буфетные, спальни, туалетные); специализированные помещения для занятий с детьми:

- ✓ музыкально – спортивный зал;
- ✓ кабинет педагога – психолога;
- ✓ кабинет для занятий с учителем-логопедом;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ помещения медицинского блока.

Все помещения соответствуют нормативным требованиям по п. 4.10.СанПиН.

Условия пребывания детей в детском саду постоянно совершенствуются. Сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольном учреждении, так и для полноценного проведения воспитательно - образовательного процесса.

Активное использование средообразующих предметов (напольные игрушки, макеты, лего, экологические календари, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, экспериментальные уголки и пр.) позволяют повысить уровень инициативности детей, создать условия для проведения разного рода занятий, придать помещениям более непосредственный, домашний вид. Такая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- Компьютеры (кабинет заведующего, старшего воспитателя, учителя – логопеда, делопроизводителя – с выходом в Интернет)
- Связь и обмен информацией с организациями по электронной почте. Создан сайт ДОУ.
- Телевизор и видеомаягнитофон с набором видеокассет для организации занятий и бесед с детьми на музыкальных занятиях, занятиях по экологии, обеспечению безопасности, ознакомлению с

окружающим, сборники лучших отечественных мультфильмов; для использования в работе педагогических советов, организации видеопозаказов фрагментов работы с детьми для педагогов и родителей.

- Магнитола для организации музыкального сопровождения на физкультурных, музыкальных занятиях, музыкально-театрализованной деятельности, хореографии.
- Мультимедийное оборудование.
- Фото и видеоаппаратура.

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает потребность педагогов в методической и детской художественной литературе, познавательной, энциклопедического характера, комплектами учебно-методических пособий по дошкольной образовательной программе.

В помещениях ДОО проведен косметический ремонт: медицинского блока, музыкально – спортивного зала, кабинетов заведующего, педагога – психолога, дошкольных групп. Установлены пластиковые окна и металлические двери. Частично заменены межкоридорные двери. Произведена замена линолеума в медицинском блоке, в кабинете педагога – психолога, заведующего, раздевальных комнатах старшей и 1 младшей групп.

Материально-техническая база пополнилась на участках малыми игровыми формами, приобретена новая спортивно – игровая площадка, песочница, приобретены столы, стулья, шкафчики для одежды, зоны для сюжетно – ролевых игр.

Развивающая предметная среда детского сада функционально моделирует развитие детской деятельности, она комфортна, соответствует требованиям СанПина и программе, в нее входят: развивающие игровые материалы, материалы для творческой деятельности, свободного экспериментирования в различных средах, многофункциональные, традиционные, народные и любимые игрушки; она содержит также разнообразные модули, и детскую библиотеку.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, уголок леса; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, «живые уголки».

4.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» расположен в центре р.п. Мордово. Недалеко от дошкольного учреждения расположена библиотека, детский дом творчества района, детско-юношеская спортивная школа. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с ними. Рядом расположена Оборонинская сош.

Оздоровительный аспект представлен районной поликлиникой, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Общее количество родителей в нашем учреждении 217, семей 118(из них полных семей 104, неполных 17).

Работающих родителей 180 человек, остальные 37 неработающие.

По социальному статусу:

Рабочие – 91

Служащие -61

Безработные – 37

Предприниматели -13

По образовательному уровню:

Высшее образование – 47

Незаконченное высшее – 2

Среднее специальное – 104

Среднее – 67

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни;
- высокие требования к образованию;
- большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность МДОУ	Создания условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.

	деятельностью дошкольного учреждения.	
--	---	--

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, соответствуют:

- социальному заказу родителей;
- заинтересованности педагогов начального образования в более тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного образования;
- уровню квалификационной подготовки педагогов, а также способствует успешной адаптации детей при переходе в школу.

Для удовлетворения родительских потребностей (ожиданий) мы посчитали необходимым усовершенствовать предметно-развивающую среду МБДОУ и ещё раз внимательно проанализировать методическую базу избранных программ.

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Поэтому, уже не первый год в нашем детском саду являются приоритетными направлениями – физкультурно-оздоровительная работа, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие.

Мы пришли к выводу, что основными составляющими элементами, которые определяют качество воспитательно-образовательного процесса-физкультурно-оздоровительная работа, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие.

Необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий.

5. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы муниципального образования 2013-2015 гг., в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Мордовском районе, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введения программы развития системы муниципального образования на 2013-2015гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.** А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в перспективе в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» служат:**

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование здоровьесберегающих технологий

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение в перспективе дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ГБОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизация, предполагающая ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- ✚ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- ✚ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- ✚ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- ✚ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- ✚ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✚ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
 - ✓ Формирование начала личности.
- ✚ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✚ Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✚ Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✚ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, папки-раскладушки). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего МБДОУ остаётся проблема развития детей раннего возраста, не посещающих детский сад, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6.Базисные аспекты программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Изначальная позиция

Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется районной программой развития образовательной системы

Следствие

Программа модернизации системы образования Мордовского района на 2013-2015 г. г.
Подпрограмма «Развитие муниципальной сети

Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» опирается на:

- учет образовательных, социално-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.

Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если

образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования в Мордовском районе.

Принято решение о корректировке Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2013-2015 гг (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа развития МБДОУ

поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

учитывает- цели и задачи образовательной системы района:

- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные характеристики	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	3	4	5	6
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*

4. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование толерантных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, района, области	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии. Программа «Здоровье»	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг. формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов.	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. (Консультативные пункты, родительские клубы)	*	*	*
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Проект №1 «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов

в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» федеральным государственным требованиям..

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагога дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2012	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты МБДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2012-2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
3	Введение новых федеральных государственных требований (ФГТ)	2012-2013	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы	2013	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

	дошкольного образования в соответствии с ФГТ			
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2013	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Сентябрь ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2013-2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт: формирование основных программных направлений развития выпускника МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,

	процессом в дошкольном учреждении»			
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно ноутбука для	2013-2014	Внебюджетные средства	Заведующий

	воспитателей старшей дошкольной группы			
2	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	декабрь 2012г.	Без финансирования	Заведующий, Старший. воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Старший. воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на курсах	2013-2015	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Старший. воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2013-2014	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший. воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Старший. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект №4«Дорогой добра»

Проблема: В наше беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут

нынешние дошкольники. Рост научно-технического прогресса, непрерывный каскад открытий, изобретений породили гипертрофированные представления об абсолютном приоритете логического познания перед эмоционально-чувственным, вещественного богатства над духовным. Засилье иностранных слов, песен, фильмов, игр способствует спаду интереса к истории своей страны, традициям и обычаям, национальной культуре. Как в век техницизма и прагматизма сохранить у детей интерес к искусству, национальным традициям, обычаям? Не получим ли мы в лице современных дошкольников «потерянное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей?

Крылатая фраза «**Все начинается с детства**» - тесно связана с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Гипотеза. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с данным проектом, обращаясь к традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по нравственному воспитанию детей, повысит компетентность педагогов, детей, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Актуальность проекта определяется потребностью общества в нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В старшем дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманности. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Цель: Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям.

Задачи:

1. На основе сотрудничества семьи и ДОУ воспитать личность, стремящуюся к доброте, способную противостоять злу.
2. Становление первоначальных нравственных ценностей у детей: почтения и уважение к родителям, товарищам и окружающим, к окружающему миру, к своему здоровью.
3. Снижение уровня агрессивности, заболеваемости
4. Повышение значения семейных ценностей, знание семейных традиций, истории и культуры своего края, Отечества.
5. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в нравственном воспитании.

№ п.п .	Мероприятие	Этапы и сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнитель
1.	Участие в районных мероприятиях, посвящённым памятным датам	Ежегодно 20013 – 2016г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников.	Ежегодно 20013 – 2016г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	<p>Цикл НОД «Уроки доброты».(2 раза в неделю)</p> <p>Цель: воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.</p> <p>-беседы на духовно-нравственные</p>	Ежегодно 20013 – 2016г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

<p>темы;</p> <p>-чтение народных и авторских сказок по духовно-нравственной тематике;</p> <p>-чтение потешек, пословиц, загадок, прибауток, стихов;</p> <p>-изготовление поделок к праздникам родным и близким;</p> <p>-знакомство с календарными народными праздниками и участие в них (Масленица, Пасха, Троица и т. д.);</p> <p>- слушание музыки русских композиторов, колыбельных и народных песен, колокольного звона;</p> <p>-просмотр мультфильмов, видеофильмов нравственного содержания.</p> <p>-экскурсии и целевые прогулки по родному посёлку;</p> <p>-посещение районной</p>			
---	--	--	--

	<p>библиотеки, комнаты-музея «Народный быт» МБОУДОД.</p> <p>-Бал добрых волшебников (итоговое мероприятие в конце года).</p>			
4.	<p>Работа с родителями:</p> <p>-консультации и этические беседы с родителями;</p> <p>- совместные конкурсы творческие работы детей и родителей;</p> <p>-выставка фотоматериала, семейных газет;</p> <p>-проведение совместных с родителями праздников;</p> <p>-Проект «Цветок доброты»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2013 – 2016г.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

5.	Работа с педагогическим коллективом: -проведение консультаций, семинаров практикумов, педагогических советов по духовно-нравственному воспитанию.	Ежегодно 2013 – 2016г.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6.	Разработка материала и проведение диагностики психосоматического здоровья детей.	3 квартал 2013г.	Без финансирования	Педагог - психолог

Ожидаемый продукт:

1.Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

2.Презентация на общем родительском собрании.

Социальный эффект: в выпускнике ДОУ заложены основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Проект №5 «Поддержка способных и одарённых детей и педагогов»

Проблема: все дети одарены от природы. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи:

1. Разработать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в ДОУ.
2. Создать максимально- благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.

Направления работы со способными и одаренными детьми

№	Содержание	Исполнители	Сроки
I. Работа с детьми			
1.	Выявление способных и одаренных детей на раннем уровне развития через: - наблюдение; - анкетирование; - тестирование; - беседы.	воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2.	Уточнение банка данных «Способные дети»	Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь
3.	Создание оптимальных условий для дальнейшего развития интеллектуальных, творческих, организаторских и физических способностей детей:	Педагогический коллектив	В течение учебного года

	<p>1) <u>внешняя дифференциация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки, секции; - смотры, конкурсы, олимпиады; - сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования. <p>2) <u>внутренняя дифференциация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных образовательных программ для сопровождения способных и одаренных воспитанников; - организация опережающего обучения отдельных категорий воспитанников; - изучение с воспитанниками дополнительного теоретического материала, выполнение заданий творческого характера и заданий, содержащих занимательный и исторический материал; - обязательная контрольно-коррекционная деятельность. 		
4.	Создание комфортных условий для «нестандартного ребенка», развитие интереса к учению, поощрение его успехов, воспитание чувства долга, ответственности за выполняемое дело	Педагогический коллектив	В течение учебного года
5.	Создание условий для самоутверждения и самореализации воспитанников через: <ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - участие в коллективных творческих делах ДОУ; - стимулирование творческой деятельности воспитанников. 	Администрация, педагогический коллектив	В течение учебного года
6.	Обеспечение возможностей для получения качественного образования	Педагогический коллектив	В течение учебного года
II. Работа с родителями			

1.	Собеседование с родителями с целью объективной оценки ребенка и выработки программы совместных действий	Воспитатели	В течение учебного года
2.	Выявление через психологическое тестирование способностей воспитанника	Педагог-психолог	В течение учебного года
3.	Эмоциональная и психологическая поддержка в семье	Родители	В течение учебного года
4.	Контроль состояния здоровья ребенка	Родители, мед. работник	В течение учебного года
5.	Развитие способностей и интересов ребенка в семье	Родители	В течение учебного года
6.	Формирование достаточно высокой самооценки ребенка	Родители	В течение учебного года
7.	Регулярные индивидуальные консультации для родителей	Педагоги	В течение учебного года
8.	Совместные творческие мероприятия с педагогами и родителями	Педагоги	В течение учебного года

III. Работа с воспитателями

1.	Диагностика педагогов на склонность к работе с одаренными детьми	Педагог-психолог	В течение года
2.	Создание системы экспертного и конкурсного выявления и стимулирования талантливых детей	Методсовет	Сентябрь
3.	Стимулирование творческой деятельности педагогов по работе со способными детьми	Администрация	В течение учебного года
4.	Внедрение современных образовательных технологий: - технологии проектной деятельности; - информационно-коммуникационных технологий; - технологии работы с одарёнными детьми и др.	Педагоги	В течение учебного года
5.	Оснащение дошкольных групп	Админист-	В течение

	соответствующим дидактическим оборудованием	рация	уч. года
6.	Организация индивидуальной помощи педагогам в составлении программ элективных курсов и индивидуальных образовательных программ для воспитанников	Старший воспитатель	В течение учебного года
7.	Развитие межведомственных связей с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования	Администрация, педагоги	В течение учебного года
IV. Анализ результатов и внесение коррекции			
1.	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года
2.	Уточнение банка данных «Способные дети»	Старший воспитатель	Май
3.	Анализ деятельности педагогов со способными детьми	Методсовет, администрация	Декабрь, май

Ожидаемый результат

1. Создание в ДОО образовательной среды, способствующей активному развитию воспитанников.
2. Увеличение числа детей, проявляющих повышенную мотивацию к интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной деятельности.
4. Проведение конкурсов и олимпиад интеллектуальной направленности.

Социальный эффект:

Участие в олимпиадах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Проект 6 «Здоровьесберегающие технологии».

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2013-2015	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2013-2015	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2013-2015	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Районные спортивные мероприятия: малые олимпийские игры.	Ежегодно 2013-2015	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы»,	Ежегодно 2013-2015	Без финансирования	Педагоги

	«Для мам и пап»			
6	<p>Организовать работу по взаимодействию с семьей</p> <p>- музыкальные гостиные</p> <p>- психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми</p>	Ежегодно 2013-2015	Без финансирования	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог, музыкальные руководители. Педагоги</p>
7	<p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	Ежегодно 2013-2015	Без финансирования	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре, руководитель физвоспитания</p>
8	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2013-2015		Заведующий, старший воспитатель
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2013-2015	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Конференция для родителей «Здоровый образ в семье – залог здоровья ребёнка».
2. организация работы с часто болеющими детьми.

Социальный эффект: формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Проект 7.»Безопасность образовательного процесса»

Проблема: безопасность образовательного процесса является одним из наиболее актуальных направлений в деятельности образовательного учреждения, предъявляемые требования направлены в первую очередь на охрану жизнедеятельности воспитанников.

Цель: обеспечение уровня безопасности здоровья и жизни педагогов и детей.

Задачи:

1. Создать условия для безопасного ведения воспитательно-образовательного процесса.
2. Сохранение здоровья ребёнка.
3. Обеспечить МБДОУ необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей.
4. Организация питания детей в соответствии с СанПиН.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение детской мебели для дошкольных групп	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий
2	Приобретение ноутбука для воспитателей старших групп.	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий
3	Постройка	2013-2015	Местный бюджет	Заведующий

	прогулочных веранд, колясочной.	г.г.		
4	Обновить спортивные площадки малыми спортивными формами	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий
5	Пополнение развивающей среды малыми спортивными формами	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий
6	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ: подводка горячей воды, ремонт пищеблока, замена линолеума, приобретение необходимой бытовой техники (электрическая плита, стиральная машина автомат)	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий
7	Приобретение музыкального и спортивного оборудования и инвентаря	2013-2015 г.г.	Местный бюджет	Заведующий

Ожидаемый продукт: улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.

Социальный эффект: повышение имиджа образовательного учреждения.

Проект 8. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	«портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ФФН и ОНР, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей, не посещающих детский сад. Организация дополнительного образования воспитанников и их родителей.	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных

потребностей сотрудников в обучении.

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 10. «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ «Детского сада №1 «Золотой ключик» социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МООУ Оборонинская средняя общеобразовательная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	МБОУДОД «Районный Дом Детского творчества»	Конкурсы, выставки, праздники	Выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3	Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детских моделек	Обогащение познавательной сферы детей
4	МКУ «Информационно-методический центр»	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
8	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9	Школа искусств	Посещение концертов, Выступление учеников детской музыкальной школы, студия раннего эстетического развития	Приобщение воспитанников детского сада к классической, современной и народной музыке, игра на простых музыкальных инструментах	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
10	Отдел ЗАГС	Праздники, мероприятия	Проекты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

8. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом педагогов образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».